

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска
М.А. Аксенова



СОГЛАСОВАНА
Родительским
комитетом
МБДОУ № 165
(протокол № 3
от «23.05» 2024)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ № 165
№ от 65.05.2024,
Н.И. Кривичанина



6. Описание Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Действие индикаторы реализации Программы развития	19
9. Мероприятия по реализации Программы развития	24
10. Управление реализацией Программы развития	31

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 165»
на 2024-2026 годы.

Красноярск

2024 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Введение	6
3. Информационная справка об образовательной организации	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	10
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации 16	
6. Цель и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	20
9. Мероприятия по реализации Программы развития	24
10. Управление реализацией Программы развития	32

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» г. Красноярск
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в редакции от 04.08.2023; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018 г.; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г.; – Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п.; – Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 г., протокол

	<p>заседания от 07.07.2022 УМО Красноярского края;</p> <p>– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».</p>
Цель Программы развития	<p>Создание условий, способствующих всестороннему развитию детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, с учетом исторических, национальных, культурных традиций России и индивидуальных особенностей детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, через событийную форму организации образовательного процесса.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 2. Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности через организацию событий и реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОР ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова); 3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрить и реализовать новые формы Наставничества. Продолжить обмен успешным опытом работы с педагогическим сообществом города и края в рамках деятельности городской базовой площадки стажировочного типа по теме: «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОР». 4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды

	<p>для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и создания в МБДОУ дополнительной возможности для позитивной социализации реализации образовательных и социально-значимых детей, в том числе с ОВЗ, на основе сотрудничества с взрослыми и детьми разных возрастов.</p> <p>5. Поддержка образовательных инициатив родителей и социальных партнеров при реализации проектов и участия в образовательных событиях.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое развитие МБДОУ № 165, сохранение позитивных достижений по окончанию срока реализации Программы развития:</p> <p>1. Центральной фигурой в педагогическом процессе является ребенок. Взрослый не столько учит и воспитывает детей, сколько живет совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решает образовательные и воспитательные задачи через развитие вариативности и индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>2. Организована системная работа по формированию патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота через реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова). Представлены события-проекты - «Родину свою я знаю и люблю», «Моя семья. Мой город», «Я - Красноярец», «Культурный горожанин», «Я славлю традиции моей России».</p> <p>3. У 90% педагогов реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, технологий позитивной социализации для обеспечения качества образовательного процесса. Педагоги владеют и применяют в образовательной практике эффективные образовательные технологии («событийность», «парная педагогика»). Педагоги, которые работают в комбинированных группах, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Сформирована профессиональная поддержка начинающих педагогов на этапе освоения новых</p>

	<p>функциональных обязанностей, освоении практики работы в рамках Образовательной программы, по которой работает МБДОУ № 165 посредством развития системы Наставничества. Проводится обмен опытом в рамках работы Базовой городской стажировочной площадки «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОП».</p> <p>4. Создана предметно-пространственная среда, направленная на обеспечение индивидуальной траектории каждого ребенка, в том числе с ребенка с ОВЗ (учтены результаты независимой оценки качества). Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и событийную организацию образовательного процесса. В предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие нравственно - патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности с детьми и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город Красноярск», «Моя Родина Россия»; на территории установлен флагшток с флагом России.</p> <p>7. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении строится по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных событий. Организованы события-проекты: «Родительские мастерские», «Семейные коллекции», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может», «Гость группы».</p>
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с января 2024 по декабрь 2026 гг.
Разработчики	Управленческая команда, педагогический коллектив, представители родительской общественности МБДОУ № 165.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, январь – июль 2024	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - утверждение программы; - представление программы общественности; - деятельность творческих групп по подготовке проектов; - подготовка наставников, методическая подготовка педагогов к изменениям.
II этап, реализация, август 2024-май 2026	<ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия. - реализация проектов.
III этап, обобщающий, июнь 2026 – декабрь	- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации;

2026	- разработка проекта программы развития МБДОУ на следующий период.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: спонсорская помощь (добровольные пожертвования), взносы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития
Система организации контроля	- Собрание трудового коллектива МБДОУ и родительской общественности; - Педагогический совет МБДОУ - отчетность по реализации Программы развития МБДОУ

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 165 на период 2024-2026 гг. разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дошкольного образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБДОУ № 165 предыдущего периода и является её логическим продолжением. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. При разработке программы изучались потребности детей дошкольного возраста и запросы их родителей.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- пересмотром содержания воспитания в части нравственно-патриотического воспитания детей;

- реализацией задач Федеральной программы дошкольного образования в полном объеме;
- необходимостью создания образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- организация и координация деятельности ДОУ по достижению поставленных задач;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.
- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- расширение образовательного партнёрства.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ № 165, территориальной специфики, контингента детей, возможностей и потенциала педагогического коллектива потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития за предшествующий период.

Основные функции Программы:

- нормативная
- целеполагающая
- процессуальная
- оценочная

Программа призвана:

- обеспечить переход на ФАОП ДО и достижение целевых показателей деятельности МБДОУ, определяемых государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегическими целями Национального проекта «Образование»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания в области воспитания гражданина своей страны;

-объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

-создать условия для возможности разработки и внедрения новых коррекционно-развивающих педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, способствующих сохранению, укреплению и коррекции психоэмоционального и физического здоровья воспитанников.

В Программе представлено аналитическое обоснование, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МБДОУ, определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Программа рассчитана на период с 2024 по 2026 год.

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165» действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами.

муниципальное образование - город Красноярск.

Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1964 год

Юридический адрес: город Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 165 Б., телефон (391) 236-32-94, E-mail: dou165@mailkrsk.ru

Лицензия: серия Л24Л01 № 0001547 регистрационный номер 8374-л, выдана 30 ноября 2015г. (выдана бессрочно),

с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края, серия 24П01 № 0003786.

Структура ДОО и режим работы

Режим работы: режим работы - 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 за исключение выходных и праздничных дней.

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	1	1,5-3	24 (1 ГКП)
Общеразвивающая	1	1,5-3	23
Общеразвивающая	1	разновозрастная	26
Общеразвивающая	1	разновозрастная	25
Общеразвивающая	1	разновозрастная	29
Общеразвивающая	1	разновозрастная	28
Общеразвивающая	1	разновозрастная	28
Общеразвивающая	1	разновозрастная	25
Комбинированная	1	разновозрастная	26
Комбинированная	1	разновозрастная	27

В ДОО функционирует 10 групп, из них две группы раннего возраста и 8 разновозрастных групп, 2 из которых комбинированные. Общее количество детей 261 (без ГКП) и 1 ребенок (ГКП) в группе раннего возраста.

Кадровое обеспечение

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Образование
1	заведующий	1			высшее
	заместитель по УВР	1			высшее
2	старший воспитатель	1		1	высшее
3	воспитатель	17	8	6	10 высшее 7 средне-спец.
4	педагог-психолог	0			
5	учитель-логопед	1			высшее
6	музыкальный руководитель	1	1		высшее
7	инструктор по физической культуре	1	0	0	высшее

В учреждении работают сотрудники, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной

специальности, подтвержденную документами об образовании. Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации (раз в 3 года).

Реализуемая образовательная программа

Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» г. Красноярск составлена в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации задачи - формирование чувства патриотизма к Отечеству и малой родине через ознакомление с особенностями природы, страны и родного края, его литературным наследием, достопримечательностями, национальными праздниками и традициями строится на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева.

Образовательные технологии, особенности обучения и воспитания.

Принцип разновозрастного общения детей от 3 х до 7 лет. Это является необходимым условием для развития полноценного общения, являющегося главным условием нормального развития психики и личности каждого ребенка. В разновозрастной группе происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельности, взаимное обучение старших и младших, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении многих детей.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

За прошедший период для реализации цели Программы развития коллективом МБДОУ № 165 были решены следующие задачи, определявшие содержание деятельности педагогического коллектива:

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов для работы с детьми с ОВЗ в двух группах;
- обогащение и распространение опыта работы педагогического коллектива путем деятельности городской базовой стажировочной площадки;
- обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработка внутренней системы оценки качества образования;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- выбор и внедрение образовательной программы для детей раннего возраста;

За период с 2019 года по 2023 год в соответствии с предыдущей Программой развития была реализована Образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим комитетом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерных образовательных программ дошкольного образования:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» Под редакцией Г.Г. Кравцова (для детей от 3х до 8 лет).
- для детей раннего возраста педагогический коллектив выбрал и апробировал «Примерную комплексную программу для детей раннего возраста «Первые шаги», авторский коллектив: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
- для детей с ОВЗ были разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей соответственно с нозологиями.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой, участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делался на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; проектирование социальных ситуаций развития детей разных возрастов и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Учитывая, что в группах дети от 3х до 7 лет (разновозрастные) основным методом выявления эффективности усвоения образовательной программы стал метод наблюдения.

На эти годы происходило перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города. В соответствии с потребностью создавались творческие группы в состав, которых входили, как педагоги, администрация, и активные родители. Результатом такого управления стало участие в проекте инфраструктурных решений города Красноярска, разработка Образовательной программы для детей от 3х до 7 лет и для детей раннего возраста, подготовка участников к профессиональным конкурсам, создание детско-взрослых проектов в каждой группе, реализация проекта по обустройству двух прогулочных участков. В коллективе сформировался кадровый резерв, выделились педагоги, которые готовы оказывать методическую помощь молодым специалистам и один педагог стала руководителем другого образовательного учреждения.

В этот период контингент воспитанников МБДОУ № 165 составляли как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому происходило переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития. В нашем учреждении были созданы 2 комбинированные группы, которые посещают дети с нормой в развитии, а так же дети с ОВЗ. Цель психолого-педагогического сопровождения таких детей: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации,

реабилитации и личностному росту детей в социуме. Коллектив выделил задачи психолого-педагогического сопровождения: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы. Педагоги этих групп регулярно проходят повышение квалификации и тесно взаимодействуют с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Для каждого ребенка с ОВЗ был составлен и реализован ИОМ. Проводилась работа психолого-педагогического консилиума. Однако количество вновь поступивших детей с особыми образовательными потребностями увеличилось. Необходимо создание условий и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

В МБДОУ № 165 разработана внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательной программы МБДОУ № 165, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические беседы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех разновозрастных групп.

По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический

мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2019 - 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В связи с пандемией в 2020 году заболеваемость незначительно увеличилась, однако были приняты все меры профилактики и сотрудники прошли процедуру вакцинации. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей отмечена эффективность реализуемых в детском саду мероприятий. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний. Количество простудных заболеваний ниже среднего показателя по городу, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий.

В детском саду созданы благоприятные условия для личностного и психического развития детей. По наблюдениям педагогов, к завершению дошкольного образования дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям, себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Обладают развитым воображением. Владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, у многих воспитанников к семи годам складываются предпосылки грамотности. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являлись: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда.

Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Коммуникации центральные. Отопление, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание и складские помещения. Территория огорожена забором. Для занятий на свежем воздухе и прогулок имеется игровая зона, оснащённая верандами, песочницами, детским игровым оборудованием. В 2023 году было оборудовано два новых участка для групп, у которых не было отдельных игровых зон. Теперь у каждой группы имеется отдельный участок для прогулок с разнообразными спортивно-игровыми конструкциями для игровой двигательной активности детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда. Рабочие места аттестованы.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада высажены более 25 видов растений, которые дополняют в летний период цветники (рассаду для которых высаживают сами дети). В рамках реализации проекта инфраструктурных решений на территории МБДОУ в 2023 году разбит огород. В приоритете трудовое и познавательное воспитание дошкольников на природе. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется разметка и возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений – раздевалки, групповые комнаты, коридоры. В группах созданы центры для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Игры дополняются по мере интересов детей и проживаемого события. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с новой реализуемой Образовательной программой.

Родители воспитанников высоко оценивают работу МБДОУ, активно помогают в совершенствовании РППС, участвуют в разработке и реализации социальных проектов.

По результатам мониторинга качества образования в МБДОУ определён достаточный уровень качества по большинству показателей. В то же время выявлены проблемные аспекты, требующие решения в дальнейшем.

5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации

Деятельность МБДОУ № 165 направлена на реализацию основных направлений государственной политики, в том числе на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании через

включение регионального компонента в события и реализацию парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- содействие развитию вариативности и индивидуализации дошкольного образования посредством внедрения эффективных технологий образования детей дошкольного возраста;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обновление содержания подготовки и повышения квалификации педагогических работников и развитие системы наставничества;

- обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования;

- вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание условий, способствующих всестороннему развитию детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, с учетом исторических, национальных, культурных традиций России и индивидуальных особенностей детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, через событийную форму организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2. Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности через организацию

событий и реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова);

3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрить и реализовать новые формы Наставничества. Продолжить обмен успешным опытом работы с педагогическим сообществом города и края в рамках деятельности городской базовой площадки стажировочного типа по теме: «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОП».

4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и создания в МБДОУ дополнительной возможности для позитивной социализации реализации образовательных и социально-значимых детей, в том числе с ОВЗ, на основе сотрудничества с взрослыми и детьми разных возрастов.

5. Поддержка образовательных инициатив родителей и социальных партнеров при реализации проектов и участия в образовательных событиях.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое развитие МБДОУ № 165, сохранение позитивных достижений по окончании срока реализации Программы развития:

1. Центральной фигурой в педагогическом процессе является ребенок (в том числе с ОВЗ). Взрослый не столько учит и воспитывает детей, сколько живет совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решает образовательные и воспитательные задачи через развитие вариативности и индивидуализации дошкольного образования.

2. Организована системная работа по формированию патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота через реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д.

Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова). Представлены события-проекты - «Родину свою я знаю и люблю», «Моя семья. Мой город», «Я - Красноярец», «Культурный горожанин», «Я славлю традиции моей России».

3. У 90% педагогов реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, технологий позитивной социализации для обеспечения качества образовательного процесса. Педагоги владеют и применяют в образовательной практике эффективные образовательные технологии («событийность», «парная педагогика»). Педагоги, которые работают в комбинированных группах, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Сформирована профессиональная поддержка начинающих педагогов на этапе освоения новых функциональных обязанностей, освоении практики работы в рамках Образовательной программы, по которой работает МБДОУ № 165 посредством развития системы Наставничества. Проводится обмен опытом в рамках работы Базовой городской стажировочной площадки «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОП».

4. Создана предметно-пространственная среда, направленная на обеспечение индивидуальной траектории каждого ребенка, в том числе с ребенка с ОВЗ (учтены результаты независимой оценки качества). Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагоги наполняют ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и событийную организацию образовательного процесса. В предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие нравственно - патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности с детьми и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город Красноярск», «Моя Родина Россия»; на территории установлен флагшток с флагом России.

5. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении строится по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством

организации совместных образовательных событий. Организованы события-проекты: «Родительские мастерские», «Семейные коллекции», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может», «Гость группы».

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		Январь-июль 2024	Август-май 2026	Июнь-декабрь 2026
Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	<p>Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников.</p> <p>Расширен спектр применения современных образовательных технологий с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФОП.</p> <p>Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности.</p> <p>Реализованы задачи и достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы ДО.</p>	<p>Доля включенности детей в события 100%</p> <p>Используются технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса 70%</p>	<p>Доля включенности детей в события 100%</p> <p>Используются технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса 90%</p>	<p>Доля включенности детей в события 100%</p> <p>Используются технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса 100%</p>
Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и	Доля (%) педагогов, владеющих технологиями необходимыми для обеспечения патриотического воспитания. Обучены на курсах повышения квалификации по этой теме.	Владеют технологиями и приемами патриотического воспитания 70% педагогов	Владеют технологиями и приемами патриотического воспитания 90% педагогов	Владеют технологиями и приемами патриотического воспитания 100% педагогов

<p>формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности через организацию событий и реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова);</p>	<p>Реализованы события - проекты:</p> <p>«Моя семья. Мой город», «Родину свою я знаю и люблю», «Я - Красноярец», «Культурный горожанин», «Я славлю традиции моей России».</p>	<p>Проект реализован 100% 100%</p>	<p>Проект реализован 100% 100%</p>	<p>Презентованы результаты проектов на городских мероприятиях 100%</p>
<p>Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрить и реализовать новые формы Наставничества. Продолжить обмен успешным опытом</p>	<p>Разработаны персонифицированные маршруты для педагогических работников.</p> <p>Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества самооценки/оценки уровня профразвития педагогов</p> <p>Реализуется Целевая модель наставничества.</p> <p>Разработаны и внедряются</p>	<p>70%</p> <p>ИОМ разработан и реализован 50%</p> <p>100% Молодых</p>	<p>85%</p> <p>ИОМ разработан и реализован 80%</p> <p>100% Молодых</p>	<p>90-95%</p> <p>ИОМ разработан и реализован 100%</p> <p>100% Молодых</p>

<p>работы с педагогическим сообществом города и края в рамках деятельности городской базовой площадки стажировочного типа по теме: «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОП». Продолжить обмен успешным опытом работы с педагогическим сообществом города и края в области организации образовательной деятельности в разновозрастных группах.</p>	<p>персонализированные программы наставничества педагогических работников. Представлены лучшие практики системы наставничества для педагогического сообщества</p> <p>Учреждение имеет статус городской стажировочной базовой площадкой. Мастер-классы, семинары (не реже 1 раза в квартал.) Включенность педагогов МБДОУ</p> <p>Количество стажеров и организованных мероприятий, мастер-классов и семинаров по распространению опыта работы в разновозрастных группах.</p> <p>Ведется издательская деятельность.</p>	<p>специалистов войдут в программу</p> <p>100%</p> <p>15</p> <p>10%</p>	<p>специалистов войдут в программу</p> <p>100%</p> <p>18</p> <p>12%</p>	<p>специалистов войдут в программу</p> <p>100%</p> <p>20</p> <p>15%</p>
<p>Создана предметно-пространственная среда, направленная на обеспечение индивидуальной траектории каждого ребенка, в том числе с ребенка с ОВЗ (учтены результаты независимой оценки качества). Каждая группа индивидуальна и свое-образна. Педагоги наполняют</p>	<p>Количество инфраструктурных изменений, обеспечивающих развитие нравственно - патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности с детьми и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город Красноярск», «Моя Родина Россия»;</p>	<p>60%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>

<p>ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и событийную организацию образовательного процесса. В предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие нравственно - патриотических качеств ребёнка, формируемых в ходе совместной деятельности с детьми и взрослыми: оборудованы центры активности «Мой любимый город Красноярск», «Моя Родина Россия»; на территории установлен флагшток с флагом России.</p>	<p>на территории установлен флагшток с флагом России. Реализованы мероприятия патриотической направленности. Создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов детей, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>100% вовлеченность воспитанников</p> <p>40%</p>	<p>100% вовлеченность воспитанников</p> <p>60%</p>	<p>100% вовлеченность воспитанников</p> <p>100%</p>
<p>Организовать образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья посредством открытия групп комбинированной и компенсирующей направленности. Обеспечить обучение педагогов работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучены педагоги на курсах повышения квалификации, направленных на совершенствование компетенций в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Сформированы вариативные модели инклюзивного образования для детей различных целевых групп детей с ООП и стартовые условия</p>	<p>30%</p> <p>Динамика</p>	<p>60%</p> <p>Динамика</p>	<p>90%</p> <p>Динамика</p>

Создать условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ в учреждении	<p>освоения ОП ДО. Анализ психолого-педагогического консилиума о динамике в результатах коррекционной работы</p> <p>Оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов, установка поручней на крыльцо с учетом доступности для инвалидов, оборудование дублирующих систем (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации), обеспечивающих в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p>	<p>не менее 50%</p> <p>Включены в реестр дополнительных потребностей средств на оборудование</p> <p>Апрель 2024</p>	<p>не менее 70%</p> <p>90%</p>	<p>не менее 90%</p> <p>100%</p>
Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении строится по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка.	<p>Вовлеченность семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов и событий.</p> <p>Реализованы проекты: «Родительские мастерские», «Семейные коллекции», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может», «Гость группы».</p>	<p>50%</p> <p>100%</p>	<p>70%</p> <p>100%</p>	<p>80%</p> <p>100%</p>

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап – подготовительный (январь-июль 2024 г.)					
№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки	Ответственн

				проведен ия	ые
1	Аналитическая работа (анализ текущего состояния)	Понимание необходимости и изменений в деятельности учреждения	Результаты мониторинга	Январь 2024 г.	Рабочая группа
2	Подготовка локальных актов	Локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития	Наличие нормативно-правовой базы для реализации Программы развития	Февраль 2024 г.	Администрация
2	Согласование с участниками образовательных отношений	Согласована программа развития	Результаты заседаний органов общественного самоуправления	Март 2024 г.	Администрация. Родительский комитет
3	Деятельность творческих групп по подготовке событий проектов, патриотической направленности и по работе с родителями.	Разработаны события проекты патриотической направленности. События-проекты по работе с родителями	«Моя семья. Мой город», «Родину свою я знаю и люблю», «Я - Красноярец», «Культурный горожанин», «Я славлю традиции моей России». Родительские мастерские», «Семейные коллекции», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может», «Гость группы».	Март – июль 2024	Старший воспитатель, руководитель и творческих групп.

4	Подготовка наставников, методическая подготовка педагогов к изменениям	Система развития наставничества педагогически кадров, являющаяся эффективным инструментом профессионального роста педагогически работников.	Разработаны персонализируемые программы наставничества.	Январь-апрель 2024г.	Ответственный за ведение оф. сайта Воспитатели
---	--	---	---	----------------------	---

2 этап – реализация, август 2024 г. – май 2026 г.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственные
Задача: Организовать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (в том числе с ОВЗ) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром				
1	Содействие развитию вариативности и индивидуализации дошкольного образования посредством внедрения эффективных технологий образования детей дошкольного возраста: разновозрастное общение, утренний круг, событийность, парная педагогика, говорящие стены, детско-взрослое планирование.	Результаты педагогического наблюдения (карты индивидуального развития): В разновозрастной группе происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельностей, взаимное обучение старших и младших, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении многих детей, в том числе детей с ОВЗ. Созданы психолого-педагогические условия для развития каждого ребенка.	Август 2024-май 2026 г	Весь педагогический коллектив
Задача: Обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный				

<p>процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и формирование нравственно-патриотических качеств детей в разных видах детской деятельности через организацию событий и реализацию парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова);</p>				
1	<p>Повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников (курсы повышения квалификации, проведение семинаров-практикумов, круглых столов, советов педагогов в направлении образовательной работы в МБДОУ по патриотическому направлению)</p>	<p>Педагоги владеют знаниями и умениями необходимыми для развития личности воспитанника, обладающего качествами гражданина-патриота в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. - декабрь 2025 г.</p>	<p>Зам. по УВР, старший воспитатель</p>
2	<p>Реализация парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), а для детей с тяжелыми нарушениями речи парциальная программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В соответствии с ФОП ДО» (Н.В. Нищева,</p>	<p>Итоги мониторинга «Отношения дошкольников к традиционной русской культуре» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Зам. по УВР, старший воспитатель.</p>

	Ю.А. Кириллова);			
3	Организация проектно-познавательной деятельности в области патриотического воспитания детей	Реализованы проекты: «Моя семья. Мой город», «Родину свою я знаю и люблю», «Я - Красноярец», «Культурный горожанин», «Я славлю традиции моей России».	Сентябрь 2024-май 2026 г.	Зам. заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели
Задача: Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрить и реализовать новые формы Наставничества. Продолжить обмен успешным опытом работы с педагогическим сообществом города и края в рамках деятельности городской базовой площадки стажировочного типа по теме: «Организация образовательного процесса в формате событийности для реализации ФОП».				
1	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.	Анкетирование	Апрель - май 2024 г.	Зам. по УВР, старший воспитатель
2	Реализация персонифицированных программ повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, обеспечения позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса для повышения его качества	Документы о повышении квалификации. Реализация ИОМ каждым педагогическим работником	2024-2026гг	Ответственный Педагоги ДОУ
3	Формирование банка	Создание картотеки данных о	Сентябрь	Ответственный

	данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	наставляемых и наставниках	2024 г. -май 2026 года	Педагоги ДОУ
4	Формирование наставнических пар/групп.	Обмен опытом, разработка и реализация персонализированных планов наставничества для каждой пары/группы.	Октябрь каждого года	Ответственный Педагоги ДОУ
5	Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества самооценки/оценки уровня профразвития педагогов	Наличие инструментария оценки и результатов.	Октябрь 2024 г.- май 2026 г.	Заведующий, зам по УВР, старший воспитатель
6	Изучение, обобщение и распространение положительного опыта организации наставничества	Выступление на семинарах, круглых столах и др.	Май каждого года	Зам. по УВР, Старший воспитатель
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях.	Наличие педагогов, желающих транслировать свой опыт и мастерство	2024-2026 гг.	Заведующий, Зам. по УВР, Старший воспитатель.
8.	Учреждение имеет статус городской стажировочной базовой площадкой. Количество стажеров и организованных мероприятий, мастер-классов и семинаров по распространению опыта работы в разновозрастных группах.	Организация мероприятий для стажеров городского педагогического сообщества. Отчет о работе городской базовой площадки	2024-2026 гг. (один раз в квартал). В конце учебного года ежегодно	Заведующий, зам по УВР, старший воспитатель
<p>Задача: Усилить наполнение предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и создания в МБДОУ дополнительной возможности для позитивной социализации реализации образовательных и социально-значимых детей, в том числе с ОВЗ, на основе сотрудничества с взрослыми и детьми разных возрастов.</p>				

1	Мониторинг и корректировка реализации плана по созданию условий для обеспечения патриотического воспитания	Качественные и количественные результаты реализации плана по созданию условий для обеспечения патриотического воспитания дошкольников. Внесение соответствующих корректировок на этапах реализации плана.	Январь 2024 г. Март 2024 г.	Зам. по УВР, старший воспитатель, воспитатели
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим и методическим материалом по нравственно-патриотическому воспитанию в конкретных группах	Пополнена предметно – пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В группах оформлены центры «Мой любимый город Красноярск», «Моя Родина Россия» и др.	2024-2025 гг.	Заведующий Зам по АХЧ Родительский комитет Воспитатели
3	На территории установить флагшток с флагом России.	Установлен новый флагшток, дети знают символы России и Красноярского края.	2025 г	Заместитель по АХЧ
4	Создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для пол-ноценного развития психологических процессов детей, в том числе детей с ОВЗ.	В комбинированных группах приобретены пособия, предназначенные для полноценного развития психологических процессов детей с ОВЗ. Предметная среда выстроена по технологии: «говорящая среда», когда каждый ребенок, получая информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность.	2024 г- 2025 г	Заведующий, Заместитель по АХЧ, Воспитатели
5	Исполнены рекомендации независимой оценки	Оборудованы санитарно-гигиенических помещений для инвалидов, установлены	2024-2026	Заведующий, Заместитель по АХЧ,

	качества, обеспечивающие в организации условия доступности, позволяющие инвалидам и детям с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими.	поручней на крыльцо с учетом доступности для инвалидов, оборудованы дублирующие системы (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации).		
Задача: Поддержка образовательных инициатив родителей и социальных партнеров при реализации проектов и участия в образовательных событиях.				
1	Проведение анкетирования родителей с целью выявления потребностей, запросов и пожеланий.	Анкеты	Сентябрь 2024 г.- 2026 г	Зам. по УВР, старший воспитатель
2	Организация участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, мероприятиях МБДОУ	Вовлеченность семей воспитанников в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов и событий. Реализованы проекты: «Родительские мастерские», «Семейные коллекции», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может», «Гость группы».	Сентябрь 2024 – май 2026 г.	Заведующий, зам. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Организация деятельности Родительского комитета по контролю за реализацией годового плана работы	Повышение удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, повышение качества образования.	2024 - – 2026 гг.	Заведующий
4	Создание раздела консультаций специалистов образовательной направленности на сайте МБДОУ	Использование родителями (законными представителями) воспитанников материалов сайта учреждения для повышения компетенции по	Февраль- март 2025 г.	Ответственный за наполнение оф.сайта, учитель-логопед, педагог-психолог

		вопросам образования, воспитания, развития детей		
4	Мониторинг и корректировка реализации плана по повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Качественные и количественные результаты реализации плана повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Внесение соответствующих корректировок на этапах реализации плана.	Январь 2025 г. Январь 2026 г.	Зам. по УВР, старший воспитатель

III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2026 г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственные
1	Рефлексивный анализ и оценка эффективности реализации Программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации Программы развития.	Итоговая информация	июнь - октябрь 2026 г.	Управленческая команда
2	Принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития учреждения.	Разработка программы развития на период 2028-2031 гг.	Результат освоения Программы развития	ноябрь - декабрь 2026 г.	

10. Управление реализацией Программы развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- рабочие и творческие команды по реализации направлений развития;
- Родительские собрания групп и Родительский комитет.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– внешний: муниципальный мониторинг деятельности; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, социальная сеть ВКонтакте).

– внутренний: внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных органов самоуправления, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недостаточность компетенций педагогов для реализации некоторых направлений Программы развития	Проведение циклов обучающих семинаров и мастер-классов, взаимообмен знаниями и опытом.
Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации направлений Программы развития	Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Наличие родителей (законных представителей) воспитанников с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности МБДОУ.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

– рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

– программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется:

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 165;
- партнерские отношения с другими организациями и ведомствами.

План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Сбор стратегической команды Программы развития, заседание совета педагогов по Программе развития	Ежегодно в конце учебного года	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, темы проектов, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование рабочих групп по направлениям, формирование экспертного совета по оценке качества проектов	Январь - май 2024г.	Зам по ВМР, старший воспитатель
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте программы развития, промежуточных	Информированность заинтересованных субъектов образовательных отношений о	Создание презентаций, фото, видео, текстовой информации	1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

		результатов освоения Программ развития	ходе реализации Программы развития			
4	Анализ реализации Программ развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Июль - декабрь 2027 г	Заведующий