**Приложение № 8**

**Материально-техническое обеспечение программы**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 165, групповых помещений, вспомогательных, а также территории, приспособленной для реализации Основной образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию Основной образовательной программы МБДОУ № 165; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

|  |  |
| --- | --- |
|  Кабинеты | Функционал |
| кабинет заведующего | индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, другим персоналом и родителями; создание благоприятного психоэмоционального климата для работников центра и родителей; повышение профессионального уровня педагогов; просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей |
| методический кабинет | библиотека для педагогов, доступ к П/К, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, работа по повышению квалификации педагогов, онлайн –семинары. |
| кабинет психолога | индивидуальная работа с детьми, коррекционные од с детьми и взрослыми, психогимнастика, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств, деятельности и поведения, консультации для родителей и педагогов, психологическая разгрузка, индивидуальная и групповая работа |
| кабинет логопеда | коррекционная работа, индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами |
| спортивный зал | спортивные праздники, досуги, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, коррекционые занятия |
| музыкальный зал | утренняя гимнастика, праздники, досуги, развитие музыкальных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, релаксация, индивидуальная работа |
| медицинский кабинет | профилактическая работа, осмотр детейконсультации для родителей и педагоговоказание первой медицинской помощи |
| групповые помещения | воспитательно-образовательная работа, игры, наблюдения, развлечения, общение с детьми и родителями |
| коридоры  | полезная информация для родителей и педагогов, выставки детских работ, оформление среды с учетом патриотического воспитания и реализации регионального компонента |
| «территория-зеленая зона» | прогулки, игровая деятельность, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности, посредством оформления участков, цветников, разработка огорода. |
| спортивная площадка | физическая культура, праздники, утренняя гимнастика, игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование, игрушки** | **Вид и количество** |
| **Для игр в помещении** |
| Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.) | Куклы крупные в одежде (50-55 см). Куклы средние (30-50 см). Куклы младенец среднего размера. Кукла голышек. Мягкие антропоморфные куклы. Фигурки человечков, объёмные, мелкие. Фигурки, моделирующие профессии. Этнические куклы.Фигурки сказочных персонажей. Фигурки героев мультфильмов. Набор солдатиков. |
| Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых | Мягкие антропоморфные звери. Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные. Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные. |
| Одежда и аксессуары для кукол | Наборы одежды и аксессуаров по числу и характеру имеющихся кукол. |
| Кроватки и люльки для кукол | Игрушечные кроватки и люльки, подходящие по размеру для имеющихся кукол. |
| Коляски для кукол | Коляски, подходящие по размерам для имеющихся кукол. |
| Дома и мебель для кукол | Крупная, средняя, мелкая мебель для кукол и для игры в семью. |
| Транспортные игрушки | Грузовик среднего размера. Автомобили разного размера и разного назначения. Корабли и лодки разного размера. Самолёты, вертолёты разного размера. Ракеты-трансформеры. Набор «Военная техника». Набор «Самолёты» (мелкие). Набор «Корабли» (мелкие). Ракета-робот (трасформер). Подъёмный кран.Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета, корабль и др. Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и т.п.) |
| Тематические игрушки и игровые наборы | Для уборки. Для стирки и глажения. Магазин. Наборы различных видов посуды. Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки. Кухня. Больница. Мастерская. Парикмахерская. История, культура и развлечения. Железная дорога. Парковка. Пожарная станция. Ферма. Гараж. |
| Игровые домики в рост ребёнка | Ширма-домик. Теремок. Домики из дерева. Домики из пластмассы |
| Игровые горки | Простые скаты. Домики-горки. |
| Детские автомобили (машины-каталки) | Тематические автомобили-каталки. Велосипеды трёхколёсные. Автомобили с педалями. |
| Каталки | Деревянные, пластиковые каталки. |
| Конструкторы и строительные наборы | А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):- конструкторы блочные; - конструкторы сотовые;- наборы пластмассовых кубиков;- наборы строительных геометрических тел;- конструкторы деревянные; - конструкторы напольные; - магнитные конструкторы.Б. Модельные конструкторы:- конструкторы модельные тематические;- модельные бумажные конструкторы без использования клея;- конструкторы из мягкого полимера с деревянными элементами.В. Тематические конструкторы:- деревянные тематические конструкторы: «Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;- пластиковые тематические конструкторы и т.п. |
| **Для игр на улице** |
| Инструменты | Лопаты для песка и для снега. Совки. Грабельки. Лейки. Тачки детские. Водяные мельницы и др. |
| Ёмкости | Формочки. Ведёрки различных форм и размеров. Сита.Ковшики и др. |
| Игрушки | Кораблики. Лодочки. Игрушки для воды не тонущие.Аквапредметы из мягкого полимера и др. |

**Дидактический материал и оборудование для развивающих занятий в образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития /****вид деятельности** | **Оборудование. Вид и количество** |
| **Познавательное развитие** |
| **Игрушки для вкладывания** |
| **Сенсомоторное развитие**Вкладыши в рамкуВкладыши один в другойВкладыши в основу  | Рамки-вкладыши. Планшеты с вкладышами (тематические). Логические фигуры с набором вкладышей. Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. в 1 с закрывающейся крышкой. Матрёшки разных типов.Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе. Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе |
| **Игрушки для нанизывания** |
| Нанизывание на мягкий стерженьНанизывание на твёрдый стержень | Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм.Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец. Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое). Пирамидкис парными по цвету колечками. Пирамидки одноцветные. Пирамидки конусные.Стержни для нанизывания различных геометрических фигур. Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня. |
| **Игрушки для вращения** |
| Круговое вращениеБоковое вращениеНаматываниеВращение путём нажатия с усилением | Неваляшки.Волчки.Геометрические фигуры с винтовой резьбой.Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания. Деревянная катушка со шнурком.Юла с прямым широким стержнем. Юла со спиральным металлическим стержнем. Наборы для завинчивания. |
| **Игры-шнуровки/застежки** |
| Операции с продеванием шнуркаОперации с пришнуриванием деталей к основеВышивание шнуркомЗастегивание различных видов | Деревянные пуговицы (4-6 отверстий). Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.Основа и набор деталей для пришнуровывания разной сложности.Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок. Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п.).Рамка с застежками. |
| **Мозаика** |
| Наложение деталей на полеВтыкание деталей в отверстие на полеМагнитное соединение деталей с полемСоединение деталей типа паззл | Мозаика с сотовым полем.Мозаика с колышками.Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле.Мозаика настольная.Мозаика напольная. |
| **Игрушки для действия с инструментами** |
| Работа с молоточкомРабота с крючком | Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри.Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки. |
| **Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности** |
| Действия одновременно двумя руками | Пирамидки-качалки. Геометрические фигуры с винтовой резьбой. Хоккей/футбол настольные. Бильярд детский. Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные). Настольный кегельбан. «Блошки» (набор). Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты. |
| **Игрушки для развития зрительного восприятия** |
| Восприятие цвета и формыОсложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу) | Геометрические цветные наборы. Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и др. Лото геометрическое. Домино геометрическое. Набор объёмных геометрических фигур. Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия». Набор цветных кубиков разных размеров. Цветные таблички.Цветные цилиндры. Геометрический комод. Игровые наборы Фребеля«Серия «Архитектура»». Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и др.Игровые наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино с различными тенями. Разрезные печатные картинки. Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и др. |
| **Игрушки для развития слухового восприятия** |
| Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру | Игровые наборы для экспериментирования со звуками.Шумовые коробочки. Шумовые музыкальные инструменты. Звучащие игрушки. Звуковое лото. |
| **Игрушки для развития тактильного восприятия** |
| Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура | Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями. Доски для ощупывания. Шероховатые таблички. Ящик с образцами тканей. Весовые таблички. Тепловые таблички. Сенсорные дорожки. |
| **Игрушки для развития обоняния** |
| Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов | Вкусовые баночки. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами.Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и др. |
| **Ознакомление с окружающим миром** |
| *Формирование естественнонаучных представлений*Представления о физических свойствах окружающего мира | Игровые наборы для экспериментирования со звукомИгровые наборы для экспериментирования со светомИгровые наборы для экспериментирования со водойНастольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. |
| Развитие географических представлений | Карта мира. Карта России. Карта региона. Карта и схема населенного пункта, микрорайона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото.Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и др. Комплекты дидактических пособий: «Наша планета Земля», «Россия наша страна» и др. |
| Развитие представлений о природных явлениях | Календарь природы. Фенологический календарь.Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты таблиц по временам года. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п. |
| Формирование представлений о растительном и животном мире | Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы». «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши» и др. |
| Элементарные представления о Солнечной системе | Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и др. Карта звёздного неба.Игровые наборы о космосе. |
| Формирование представлений о техническом прогрессе | Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами. Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и др. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и др. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| *Развитие основных интеллектуальных умений*Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация | Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и др. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и др. |
| Реконструкция целого из частей и разделение целого на части | Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Игровые наборы Фрёбеля«Серия «Части и целое»». Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». |
| Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии | Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций. Логическое домино.Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и др. |
| Развитие комбинаторного и стратегического мышления | Настольные игры: «Морской бой»; «Кораблики»; шашки; шахматы, русское лото; «Мемори»; «Крестики-нолики»; головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. |
| *Развитие элементарной исследовательской деятельности* | Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и др. набор для экспериментов «Мой огород». Наборы для экспериментирования «Эко-Знайка» |
| *Развитие математических представлений* Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям | Демонстрационные наборы со счётными материалами.Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами. Детские счёты. «Игровые дары Фребеля» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками.«Геометрия для малышей – геоборд». Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Игровые наборы Фребеля«Серия «Математика»». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и др. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. |
| Ознакомление с единицами измерения | Весы. Линейки. Разновесы. Игровые наборы с денежными знаками. Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем». |
| *Формирование представлений о пространстве и времени*Освоение понятий о расположении и движении предметов | Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и др. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»). |
| Представление о времени и временных отрезках | Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Модели часов.Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и др.Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п. Модели часов |
| **Речевое развитие** |
| *Овладение устной речью русской и родной* Освоение звукового строя речи русской и родной | Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. |
| Обогащение словарного запаса русской и родной речи | Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и др. Домино «Противоположности».Домино «Игрушки». Домино «Сказки». Домино «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. |
| Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи | Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам». «Грамматика в картинках» и др.Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Игровые наборы Фребеля«Серия «Сказки»».Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п. |
| *Овладение письменной речью* Изучение букв русского и родного языка | Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте». Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. |
| Подготовка к обучению грамоте | Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и др. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».  |
| *Подготовка руки к письму*Обводка фигур разной сложности разными инструментами | Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. |
| Тренажёры для подготовки руки к письму | Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением.Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука». |
| *Знакомство с иностранными языками*Формирование языкового представления и обогащение словарного запаса | Лото на четырёх языках.Логические карточки на иностранных языках |
| **Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)** |
| Кукольные театры | Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей. |
| Оборудование для детских спектаклей | Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. |
| Зона мини-библиотеки | Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и др. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и др. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» и др. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Паззлы по мотивам русских народных сказок. Паззлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Паззлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Материалы и инструменты для рисования. Материалы и инструменты для лепки. Материалы и инструменты для аппликации и художественного труда: кисти, стеки, трафареты и др. |
| Развитие творчества и приобщение к изобразительному искусству  | Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома).Набор «Керамика». Набор «Овощи». Набор «Фрукты». Набор «Предметы быта» и др.Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргапольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и др. Настольно-печатные игры по народным промыслам. |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки.Комплект «Детские музыкальные инструменты»:металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на руку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов. |
| Приобщение к музыкальному искусству | Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и др. Комплект таблиц «Музыкальные инструменты». Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| *Социальное воспитание*Развитие представлений о семье, родословной | Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Игровые наборы Фребеля«Серия «Вместе весело»». |
| Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран) | Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и др. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России». |
| Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и др. |
| Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность | Детский атлас мира.Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п.Набор тематических кукол разных рас и возрастов3. |
| Представление о профессиях | Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии» и др. Дидактические наборы по различным профессиям. |
| Ознакомление с различными эмоциями людей | Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и др. Домино «Чувства». |
| Ознакомление с нормами и правилами поведения в обществе | Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и др. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».  |
| *Правила дорожного движения* Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства | Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и др.Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». |
| *Основы безопасности жизнедеятельности* Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Комплекты таблиц: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и др. Настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Лото осторожностей» и др. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности». |
| *Формирование экологического сознания* Формирование экологической культуры поведения | Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы» и др. Набор для экспериментов «Эко-Знайка»: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и др. |
| *Развитие трудовой деятельности детей* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых. | Дидактические пособия, например: «Мы дежурим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы из серии «Я учусь». |
| *Формирование здорового образа жизни* Формирование понятия о здоровом образе жизни | Настольно-печатные игры о здоровье человека.Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта» и т.п. |

**Перечень оборудования для двигательной активности и физкультурного зала дошкольной организации (при наличии ставки воспитателя по физической культуре)**

|  |  |
| --- | --- |
| **основные движения / упражнения** | **наименование** |
| Ходьба, бег, равновесие |  | Большие напольные пирамиды-качалки. Дорожки со следами (пятки и ручки). Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см) |
| Прыжки |  | Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков |
| Катание, бросание и ловля |  | Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 г) и большим грузом (500 г). Мячи для игры в футбол. Мячи для игры в баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Насос для накачивания мячей с иглой. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком. Сетки для переноски и хранения мячей. Стеллажи для хранения мячей. Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой – 2 шт., кольцо – 2 шт., сетка – 2 шт.). Щиты для метания в цель. |
| Ползанье и лазанье |  | Веревочная лестница. Дуги для подлезания. Канаты для лазания. Комплект мягких модулей (от 6 сегментов). Кронштейн навесной для канатов. Развивающий тоннель. |
| Общеразвивающие упражнения |  | Гантели детские. Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая. Стенка гимнастическая. Сухой бассейн с разноцветными шариками.  |

Организация предметно-пространственной развивающей среды

|  |  |
| --- | --- |
| № | Показатель  |
|  | Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься |
|  | Воспитатели предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей. |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка и проживаемых событий. |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях - планировку помещения. |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте. |
|  | Воспитанников поддерживают в играх, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений. |
|  | Детям предоставляются учебные материалы, мотивирующие на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая со стороны ребенка |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, **в**озможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей**.**

Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, события, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
* Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской

активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;