

Особенности организации разновозрастных групп.

В учреждении 8 разновозрастных групп. В каждой группе дети от 3х до 7 лет, с равномерным распределением по возрастам.

Разновозрастные группы решают сразу несколько проблем. Перечислим их некоторые (далеко не все) преимущества:

- дети учатся занимать друг по отношению к другу различные позиции общения;
- между старшими и младшими детьми складываются отношения привязанности, доверия и любви в большей мере, чем это происходит со сверстниками, с которыми у дошкольников нередко соревновательные, конкурентные отношения;
- старшие дети заботятся о младших, чувствуют известную ответственность за них, что является важной основой нравственного воспитания;
- младшие дети ценят внимание старших и стремятся им подражать; они видят в старших смысл своего роста и развития (стать, как старший друг), многому учатся у старших, чувствуют себя защищенными;
- происходит естественная трансляция от старших к младшим игровой и других видов детской субкультуры;
- старшие дети, обучая младших, лучше осознают собственные знания и умения и существенно их совершенствуют;
- старшие дети, чувствуя свое старшинство, осознают его преимущества и возможности, что облегчает воспитательную работу с ними;
- старшие дети, общаясь с младшими, вспоминают себя в таком же возрасте, и у них лучше выстраивается психологическое прошлое (основы биографической памяти и воображения), что способствует становлению личностной рефлексии;
- старшие дети не директивно задают младшим нормы поведения, реакций на разные ситуации, адекватных действий;
- каждый из младших детей имеет много «больших» (взрослых и старших детей), к кому он может обратиться за помощью, с вопросом или просьбой;
- взрослым (воспитателям и их помощнику) легче управлять разновозрастной группой, она более мобильна, чем одновозрастная: старшие помогают маленьким одеваться, накрывают на стол, убирают игрушки и т.д. – в присутствии малышей они остро ощущают свою нужность, полезность.

Введение в дошкольном учреждении разновозрастных групп сопряжено с решением некоторых особых задач. Вот главные из этих них:

а) При комплектации разновозрастных групп необходимо, с одной стороны, помещать в одну группу братьев и сестер, соседей и вообще знакомых и, там более, дружащих между собой детей, а также детей знакомых и дружащих родителей, и, с другой стороны, стараться достичь относительно равномерной представленности всех четырех дошкольных возрастов и обоих полов. Оптимальным, на момент начала работы учреждения, будет состав группы из примерно 16 детей, где имеется по 4 ребенка 3, 4, 5 и 6 лет, причем, желательно, примерно поровну мальчиков и девочек. Разумеется, это требование не может быть абсолютным, скорее это точка отсчета, на которую следует ориентироваться.

б) Состав разновозрастной группы учреждения, меняется постепенно: на второй год работы в группу приходят маленькие, трехлетние новички (3-4 человека), и так происходит каждый год.

в) Режим дня в разновозрастной группе устанавливается средний между режимами в старших и младших группах. Так, если в младшей группе обед бывает в 12-00, а в подготовительной к школе и старшей группах в 12-30, то в разновозрастной группе он будет начинаться в 12-15. Младших детей пораньше укладывают спать и последними поднимают, и т.д. Старшие дети, вместе с взрослыми, принимают участие в уходе за малышами: помогают им одеваться и т.д., и, за счет этого, гулять выходят все одновременно.

г) Мебель и оборудование в разновозрастной группе имеется разных размеров, и таких, как нужно для младших, и таких, как для старших. В основном группа оборудуется как для старших дошкольников, но в ней имеется необходимое количество (по числу детей) маленьких стульчиков и пара маленьких столиков, а также другие необходимые для малышей предметы.

д) В разновозрастной группе имеются материалы и инструменты для продуктивной деятельности и творчества, игрушки и пособия, предназначенные для детей всех дошкольных возрастов. Особый акцент делается на материалы и инструменты для самостоятельного изготовления поделок, атрибутов, аксессуаров, пособий и импровизированных игрушек, а также на материалы для конструирования, фланелеграфы и т.п., которыми пользуются дети всех возрастов.

е) Событийная канва, на основе которой строится организация жизни в группе, предусматривает разные «слои» материала, адресованные детям разных возрастов. Конспекты для проведения событий и подготовки к ним тоже включают методические указания по работе с детьми разного возраста, и по тем конкретным знаниям и умениям, которые те при этом осваивают.