**Приложение № 14**

**Модель взаимодействия детского сада и семьи.**

Образовательное пространство должно быть единым, что способствует преодолению отчуждения, существующего между семьей и детским учреждением. Для этого необходимо практически осуществить примат семейного воспитания по отношению к общественному и сделать жизнь в детском саду и школе открытой для семьи, отвечающей ее потребностям. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении должна строиться по образцу большой общественной семьи, являющейся, как бы, продолжением собственной семьи ребенка. В этой «семье» много детей и много взрослых. В нее входят все дети, посещающие данное образовательное учреждение, их родные, педагоги и сотрудники учреждения, некоторые из их близких, это дети и взрослые разного возраста, живущие совместной содержательной жизнью

Современная модель партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

 Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителей

 Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.

 Разработанная нами примерная модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но содружественно-конструктивными. В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

 Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов ДОУ.

 Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;

 -привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

 -использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы;

- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения.

 Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОУ, мы можем эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей. Объединение усилий дошкольного учреждения и родителей в процессе воспитания детей - непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями администрацией и педагогами ДОУ, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

 Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и его этапами. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

 Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым (что, казалось, было бы логичнее) не случайно. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах, но и отрицательных.

 Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»

 Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

 Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

-формирование банка данных социальных характеристик семей;

-составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);

-изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;

-оборудование помещений для общения с родителями;

-систематическое проведение событий, праздников, мероприятий совместно с семьями воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);

-семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);

 -изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;

-обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;

-систематизацию учебно-методических разработок.

В реализации модели задействованы талантливые, высококвалифицированные, коммуникабельные, проявившие себя специалисты, с четкими функциональными обязанностями, а также активные представители родительской общественности; соблюдается принцип открытости проекта для различных социальных и образовательных институтов города.

 Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению. Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса. Система работы учреждения предусматривает совместное с семьей определение перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в заседаниях родительского комитета дошкольного учреждения, педагогическом совете, работе комиссий по защите прав несовершеннолетних.

 Реализуя идеи партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ, администрация ДОУ руководствуется разработанным планом. Эти и другие мероприятия расширяют границы ДОУ как социального института образования и обогащают содержание социального партнерства в целях гуманизации социокультурного пространства. Каждый сотрудник детского сада участвует в организации работы с родителями, выработке совместно с родителями общих целей и задач деятельности. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний.

 Реализация модели взаимодействия с семьей позволяет добиться следующих результатов:

-создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

– повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений;

– повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;

– эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

– участие родителей в организации различных событий, праздников, мероприятий в жизни дошкольного учреждения;

 Мы считаем, что разработанная нами модель взаимодействия семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального сотрудничества. Она ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогая гармонизировать их отношения

***План работы МБДОУ № 165 по взаимодействию с семьей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Форма проведения Тематика | Цель проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Событие «Встреча друзей»    Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?» | Знакомство родителей с детским садом, педагогическим коллективом. Формирование положительного имиджа ДОУ Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей. | Заведующий    Заместитель заведующего по УВР |
| Октябрь | Консультация«Что такое адаптация к детскому саду»  Консультация «Развитие речи детей»Участие в конкурсе «Папа, мама, я –спортивная семья» | Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания ребенка и помощь для успешной адаптации детей.Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка Привлечение внимания семьи к вопросам здорового образа жизни.  | Педагог-психологВоспитатели Учитель-логопедПедагог-психологИнструктор по ф/к |
| Ноябрь  | Неделя психологииКонкурс «Лучшее методическое пособие» | Участие родителей и детей в совместном проекте «Спасибо за любовь»Создание родительскими сообществами групп развивающих пособий Busi bord | Педагог-психологВоспитателиЗаместительзаведующего по УВР |
| Декабрь | Выставка работ (новогодние елочки)Событие «Король Время»Изготовление кормушек | Привлечение родителей к работе детского садаОбогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общенияПривлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Заместитель заведующего по УВРВоспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели |
| Февраль | Утренники 23 февраля “Наши замечательные папы”  | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенкаФормирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Март | Анкетирование  Тематическая выставкаподелок и рисунков Праздник 8 марта“Рисуем вместе с мамами” | Изучение удовлетворенности семей услугами детского сада Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям  | Заведующий  Музыкальный руководительВоспитатели |
| Апрель | День открытых дверей для родителей «Мы рады видеть вас»     | Формирование  положительного имиджа детского сада в сознании родителейДемонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми Привлечение внимания семьи к вопросам  здорового образа жизни. Сплочение родителей детей разных групп | Заместитель заведующего по УВРВоспитателиСпециалисты   Инструктор по физкультуре  |
| Май | КонференцияПодведение итогов года  Акция «Зеленый, цветущий участок» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду Привлечение  родителей к благоустройству участка детского сада, к совместной деятельности с детьми | Заведующий   Заместитель заведующего по УВРВоспитатели |
| Июнь | Консультация «В детский сад без слез»  | Консультирование родителей, вновь поступающих детей, об особенностях ребенка во время адаптации к детскому саду.Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Заместитель заведующего по УВРВоспитателиМедсестра |
| Август | Круглый стол«Ребенок на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду | Сотрудник ГИБДДВоспитатели  |

 |   |
|   |   |